

Принято
Педагогическим советом школы

Протокол
от «29» августа 2023 г. № 1

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 40 с уиоп»
И.Г. Закиева



Введено в действие
приказом директора школы
от «29» августа 2023 г. № 263

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ РАЗНЫХ ТИПОВ» ДЛЯ 9 КЛАССОВ

г.Набережные Челны

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Развитие навыков монологической речи разных типов»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
способы и формы самовыражения и самореализации;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
осознания эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию; □ осознание роли самообразования и самовоспитания; самооценки и Я-концепции.
достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
выраженной познавательной мотивации и интерес к учению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

целеполаганию, анализировать условия достижения цели; планировать пути достижения цели;
принимать решения в проблемной ситуации; контролировать результаты и способы действия;
извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; проявлять познавательную инициативу;
выбирать наиболее эффективные способы достижения цели;

самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; □ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
высказываться в устной и письменной форме;
проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
осуществлять сравнение, классификацию; главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий;
основам реализации проектно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ставить проблему, аргументировать ее актуальность.
проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; выдвигать и проверять гипотезы;
овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

объяснять известные языковые явления;
оперировать речеведческими понятиями, орфографическими и пунктуационными правилами;
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда;
описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения- рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся); грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
пользоваться основным стилистическим ресурсам лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
использовать приобретенные знания в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; обогащать свой активный и потенциальный словарный запас;
совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Рабочая программа по учебному курсу «Развитие навыков монологической речи разных типов» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию

благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

развития опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

Содержание учебного курса «Развитие навыков монологической речи разных типов»

класс – 9

Название раздела	Краткое содержание
Раздел 1. Чтение текста	<p>Публицистический стиль и его особенности. Интонации в публицистическом тексте. Научно-популярный текст и его особенности. Текст о знаменитом русском хирурге Н.И. Пирогове.</p> <p>Работаем над произношением. Текст об общественном деятеле Е.П. Глинке.</p> <p>Тема, микротема текста. Текст о Н.М. Пржевальском</p> <p>Склонение имён числительных. Текст о знаменитом русском полководце Д.М. Пожарском.</p> <p>План текста. Пересказ текста. Текст о знаменитой русской ученой С.В. Ковалевской</p> <p>Пересказ текста с привлечением доп. информации. Текст об известном русском коллекционере П.М. Третьякове</p> <p>Пересказ текста с привлечением доп. информации: вариант: текст о Л.И. Яшине, вариант: текст о А.А. Алябьеве</p> <p>Чтение и пересказ текста с привлечением доп. информации. Текст о легендарном русском лётчике В.П. Чкалове.</p> <p>Контрольное чтение текста вслух. Контрольный пересказ. Текст о И.П. Кулибине</p>
Раздел 2. Монологическое высказывание по одной из выбранных тем	<p>Отличительные особенности монологического высказывания.</p> <p>Типы речи. Их особенности.</p> <p>Схема монолога-описания. Монологическое высказывание: «Досуг» (на основе описания фотографии)</p> <p>Схема монолога-рассуждения. Монологическое высказывание: «Интернет – это зло или благо?»</p> <p>Схема монолога-повествования. Монологическое высказывание: «Один день моей жизни, который запомнился мне больше всего»</p> <p>Описание фотографии «Семейный отдых»</p> <p>Монолог-повествование «Фильм, который мне запомнился»</p> <p>Монолог-рассуждение «Нужно ли отстаивать своё мнение?»</p> <p>Монолог-рассуждение «Нужна ли человеку мечта?»</p>

	<p>Описание фотографии «Семейные реликвии»</p> <p><i>Проверка творческого задания.</i> Снять разговорное видео на одну из предложенных тем: «Школа будущего», «От чего я никогда не смогу отказаться», описание своей любимой семейной фотографии.</p> <p>Контрольное занятие. Монологическое высказывание.</p>
Раздел 3. Диалог	<p>Отличия диалога от монолога.</p> <p>Диалог. Тема «Друзья»</p> <p>Дискуссия в группах. 1 гр: «Какой мир лучше- реальный или виртуальный?»; 2 гр: «Народные традиции и праздники – нужны или не нужны?»; 3 гр: «Мечтать вредно или полезно?»</p> <p>Диалог. «Семейные традиции»</p> <p>Диалог. «Книга, которую я больше не читаю»</p> <p><i>Проверка творческого задания.</i> Попробуйте взять интервью у прохожего/ у родителей/ у бабушки или дедушки, обязательно снять его на телефон или камеру.</p> <p><i>Проверка творческого задания.</i> Работа в паре. Диалог по одной из выбранных тем: 1) «Свободное время»; 2) «Спортивные достижения»; 3) «Комплексы». (Диалог снимается на камеру)</p> <p>Контрольное занятие. Диалог с экзаменатором.</p> <p>Итоговое устное собеседование.</p> <p>Итоги элективного курса. Рефлексия.</p>

Содержание учебного предмета (курса)	Кол-в о часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Чтение текста вслух, пересказ текста	10	
Публицистический стиль и его особенности. Интонации в публицистическом тексте. Научно-популярный текст и его особенности. Текст о знаменитом русском хирурге Н.И. Пирогове.	1	Повторение особенностей публицистического стиля. Повторение интонационной функции знаков препинания. Выработка умения правильно расставлять интонационные акценты в публицистическом и научно-популярном тексте.
Работаем над произношением. Текст об общественном деятеле Е.П. Глинке.	1	Повторение произношения гласных и согласных звуков. Изучение особенностей чёткого произношения слов/предложений. Развитие умения управлять своим голосом.
Тема, микротема текста. Текст о Н.М. Пржевальском	1	Повторение особенностей текста и темы текста; Изучение особенностей строения текста; Деление текста на части.

Склонение имён числительных. Текст о знаменитом русском полковнике Д.М. Пожарском.	1	Повторение склонения имён числительных; Изучение особенностей склонения и произношения числительных в тексте; Развивать умение безошибочного прочтения числительных в тексте.
План текста. Пересказ текста. Текст о знаменитой русской ученой С.В. Ковалевской	1	Повторение особенностей правильного пересказа текста; Изучение особенностей быстрого построения плана текста; Построение плана текста и пересказ текста по данному плану.
Пересказ текста с привлечением доп. информации. Текст об известном русском коллекционере П.М. Третьякове	1	Повторение особенностей текста и темы текста; Изучение особенностей привлечения дополнительной информации в текст; Нахождение главной мысли текста.
Пересказ текста с привлечением доп. информации: вариант: текст о Л.И. Яшине, вариант: текст о А.А. Алябьеве	1	Повторение особенностей привлечения дополнительной информации в текст; Изучение особенности пересказа публицистического текста; Вычленение из текста главного.
Чтение и пересказ текста с привлечением доп. информации. Текст о легендарном русском лётчике В.П. Чкалове.	1	Повторение произношения и интонации слов в тексте; Изучение правильного распределения времени на экзамене; Отработка умения укладываться в назначенное экзаменатором время.
Контрольное чтение текста вслух. Контрольный пересказ. Текст о И.П. Кулибине	2	Проверка умения читать текст, соблюдая интонацию и нормы речи; пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.
Раздел 2. Монологическое высказывание по одной из выбранных тем	13	
Отличительные особенности монологического высказывания.	1	Повторение отличий монолога от диалога; Изучение особенностей монолога на примерах; Выработка умения грамотно строить ответ на вопрос.
Типы речи. Их особенности.	1	Повторение типов речи и их особенностей; Изучение особенностей монолога-повествования, монолога-рассуждения, монолога-описания; Работа с текстом: отличие одного типа речи от другого.
Схема монолога-описания. Монологическое высказывание: «Досуг» (на основе описания фотографии)	1	Повторение особенностей типа речи - описания; Изучение грамотного построения монолога-описания; Работа с текстом: отличие одного типа речи от другого.
Схема монолога-рассуждения. Монологическое высказывание: «Интернет – это зло или благо?»	1	Повторение особенностей типа речи - рассуждение; Изучение грамотного построения монолога-рассуждения; Работа с текстом: отличие одного типа речи от другого.

Схема монолога-повествования. Монологическое высказывание: «Один день моей жизни, который запомнился мне больше всего»	1	Повторение особенностей типа речи-повествования; Изучение грамотного построения монолога-повествования.
Описание фотографии «Семейный отдых»	1	Повторение особенностей построения монолога-описания; Изучение грамотного распределения времени при подготовке к ответу; Описание фотографии
Монолог-повествование «Фильм, который мне запомнился»	1	Повторение особенностей построения монолога-повествования; Изучение отличий спонтанной речи от подготовленной; Составление монолога по теме.
Монолог-рассуждение «Нужно ли отстаивать своё мнение?»	1	Повторение особенности построения монолога-рассуждения; Изучение построения плана своего ответа; Построение монолога-рассуждения

Монолог-рассуждение «Нужна ли человеку мечта?»	1	Повторение отличий спонтанной речи от подготовленной; Развитие умения отвечать без заготовленного текста; Построение монолога-рассуждения.
Описание фотографии «Семейные реликвии»	1	Повторение особенности построения монолога-описания; Описание фотографии.
<i>Проверка творческого задания.</i> Снять разговорное видео на одну из предложенных тем: «Школа будущего», «От чего я никогда не смогу отказаться», описание своей любимой семейной фотографии.	1	Повторение структуры и языковых средств типов речи; Развитие умения видеть ошибки в работе одноклассников и исправлять их;
Контрольное занятие. Монологическое высказывание.	1	Развитие умения грамотно строить монологическое высказывание; Отработка умения правильно распределять своё время.
Раздел 3. Диалог	11	
Отличия диалога от монолога.	1	Повторение отличительных особенностей диалога от монолога; Изучение правил построения грамотного ответа; Развитие умения вчитываться в вопрос.
Диалог. Тема «Друзья»	1	Повторение правил грамотного построения ответа; Повторение правил произношения слов и интонации; Отработка умения грамотно строить ответ на вопрос.

Дискуссия в группах. 1 гр: «Какой мир лучше-реальный или виртуальный?»; 2 гр: «Народные традиции и праздники – нужны или не нужны?»; 3 гр: «Мечтать вредно или полезно?»	1	Повторение основных правил поведения в дискуссиях; Отработка умения грамотно строить ответ; Взаимодействие в группе.
Диалог. «Семейные традиции»	1	Повторение особенностей спонтанной речи; Развитие умения грамотно строить ответ.
Диалог. «Книга, которую я больше не прочитаю»	1	Повторение грамотного построения ответа; Изучение особенностей невербального общения (мимика, жесты); Отработка умения строить диалог.
<i>Проверка творческого задания.</i> Попробуйте взять интервью у прохожего/ у родителей/ у бабушки или дедушки, обязательно снять его на телефон или камеру.	1	Развитие умения видеть речевые ошибки и исправлять их; Отработка умения грамотно строить ответ.
<i>Проверка творческого задания.</i> Работа в паре. Диалог по одной из выбранных тем: 1) «Свободное время»; 2) «Спортивные достижения»; 3) «Комплексы». (Диалог снимается на камеру)	1	Повторение отличительных черт спонтанной речи; Развитие умения видеть речевые ошибки и исправлять их.
Контрольное занятие. Диалог с экзаменатором.	2	Отработка умения грамотно строить ответ на вопрос; Развитие умения взаимодействовать с другим человеком.
Итоговое устное собеседование.	1	Отработка умения грамотно строить ответ на вопрос; Развитие умения взаимодействовать с другим человеком.
Итоги элективного курса. Рефлексия.	1	Отработка умения грамотно строить ответ на вопрос; Развитие умения взаимодействовать с другим человеком.

Календарно – тематическое планирование учебного курса «Развитие навыков монологической речи разных типов»


№	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			Планируемые	Фактические	
1	Введение в курс внеурочной деятельности.	1			
2	Публицистический стиль и его особенности. Интонации в публицистическом тексте. Научно-популярный текст и его особенности. Текст о знаменитом русском хирурге Н.И. Пирогове.	1			
3	Работаем над произношением. Текст об общественном деятеле Е.П. Глинке.	1			
4	Тема, микротема текста. Текст о Н.М. Пржевальском	1			
5	Склонение имён числительных. Текст о знаменитом русском полководце Д.М. Пожарском.	1			
6	План текста. Пересказ текста. Текст о знаменитой русской ученой С.В. Ковалевской	1			
7	Пересказ текста с привлечением доп. информации. Текст об известном русском коллекционере П.М. Третьякове	1			
8	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.	1			
9	Чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Текст о легендарном русском лётчике В.П. Чкалове.	1			
10	Контрольное чтение текста вслух. Контрольный пересказ. Текст	1			
11	о И.П. Кулибине	1			
12	Отличительные особенности монологического высказывания.	1			
13	Типы речи. Их особенности.	1			
14	Схема монолога-описания. Монологическое высказывание:	1			
	«Досуг» (на основе описания фотографии)	1			

15	Схема монолога-рассуждения. Монологическое высказывание: «Интернет – это зло или благо?»	1			
16	Схема монолога-повествования. Монологическое высказывание: «Один день моей жизни, который запомнился мне больше всего»	1			
17	Описание фотографии «Семейный отдых»	1			
18	Монолог-повествование «Фильм, который мне запомнился»	1			
19	Монолог-рассуждение «Нужно ли отстаивать своё мнение?»	1			
20	Монолог- рассуждение «Нужна ли человеку мечта?»	1			
21	Описание фотографии «Семейные реликвии»	1			
22	Проверка творческого задания. Разговорное видео.	1			
23	Контрольное занятие. Монологическое высказывание.	1			
24	Отличия диалога от монолога.	1			
25	Диалог. Тема «Друзья»	1			
26	Дискуссия в группах.	1			
27	Диалог. «Семейные традиции»	1			
28	Диалог. «Книга, которую я больше не прочитаю»	1			
29	Творческое задание. Интервью.	1			
30	Творческое задание. Диалог по одной из выбранных тем.	1			
31	Контрольное занятие. Диалог с экзаменатором.	1			
32	Контрольное занятие. Диалог с экзаменатором.	1			
33	Итоговое устное собеседование.	1			
34	Итоги учебного курса. Рефлексия.	1			

Лист согласования к документу № 90 от 29.08.2023
Инициатор согласования: Закиева И.Г. Директор
Согласование инициировано: 11.03.2024 17:05

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Закиева И.Г.		 Подписано 11.03.2024 - 17:05	-